



Educatief Centrum De Poeljeugd

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met hartelijke groet,

namens het hele team van Educatief Centrum de Poeljeugd

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Educatief Centrum De Poeljeugd
Plein 15
4472AT 's-Heer Hendrikskinderen

☎ 0113270491
🌐 <http://www.depoeljeugd.nl>
✉ poeljeugd@alberoschoten.nl

Extra locaties

CBS de Poeljeugd
Plein 15
4472AT 's-Heer Hendrikskinderen
☎ 0113270491

Op deze locatie staat de school.

De school heeft twee ingangen, een aan de kant van adres
Plein 15.

De andere ingang is aan de Ruychrockstraat 1.

CBS de Poeljeugd
Plein 15
4472AT 's-Heer Hendrikskinderen

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen de Goeij-Kars	m.degoeij@alberoscholen.nl

Leidinggevende Kinderopvang Ini-mini; Mirjam Beuzenberg
mirjam.inimini@gmail.com

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3554
<http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

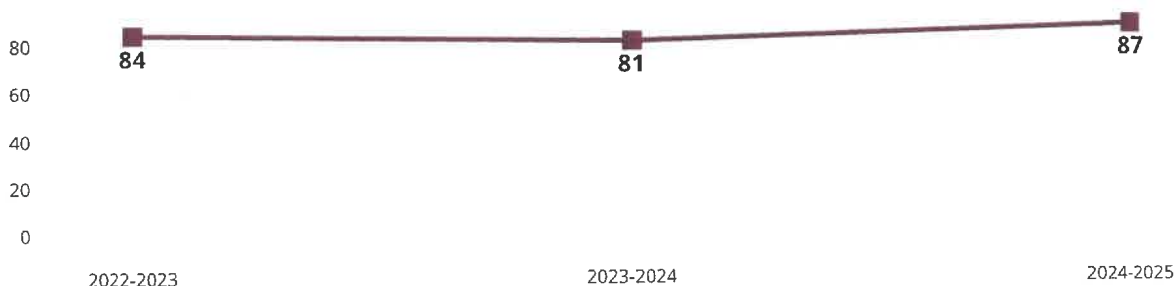
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2024-2025
 87

De leerlingen van de Poeljeugd komen voornamelijk uit 's Heer Hendrikskinderen. Daarnaast zijn er ook leerlingen die vanuit Goes (noord en west) naar onze school komen. Ook vanuit het buitengebied, richting 's Heer Arendskerke en 's Heer Abtskerke komen leerlingen.
Op de teldatum 1-2-2025, waren er 87 leerlingen op onze school aanwezig.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

De kinderen op de Poeljeugd mogen leren in een veilige, uitdagende leeromgeving. Ze ontwikkelen vaardigheden, vergaren kennis en werken aan hun competenties. Onze basis zijn de 5 geformuleerde waarden van de school; welbevinden, betrokkenheid, kwaliteit, samen en vertrouwen. De kinderen leren door te ontdekken en onderzoeken, leren alleen of samen. Ze worden zelfstandige, sociale en mede verantwoordelijke wereldburgers. We stimuleren de kinderen het beste uit zichzelf te halen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons streven is dat de kinderen de tijd op de Poeljeugd zullen ervaren als een wezenlijke, leerzame, maar ook gelukkige en waardevolle periode in hun leven.

Onze visie:

We zien het individuele kind en zijn functioneren in de groep en streven ernaar dat hij volledig tot ontplooiing mag komen. Het onderwijs wat wij beogen vertrekt altijd vanuit het kind. Het kind staat centraal. Het welbevinden is van belang om goed te kunnen leren en ontwikkelen. De betrokkenheid van het kind bij wat hij moet en mag doen. Hij kan zichzelf ontwikkelen, werken aan zijn persoonsvorming, hij leert zich verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Het leerstofaanbod is afgestemd, er is een balans tussen leerkracht- en leerlinggestuurd aanbod. De professionaliteit van het team en het zien en kennen van het kind zorgen voor een doorgaande ontwikkeling in zijn handelen, leren en menswording. Wij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs. De autonomie van kinderen is belangrijk om in een goede relatie te werken aan zijn competenties; hij leert ook verantwoordelijkheid te nemen. We doen dit niet alleen maar samen, samen met het kind, de ouders, en het team. We hebben hoge verwachtingen van elk kind en zijn capaciteiten. We creëren een uitdagende rijke leeromgeving binnen en buiten de school waar betekenisvol ervaringsgericht onderwijs gegeven wordt.

Identiteit

De Poeljeugd is een christelijke basisschool. We hebben leerlingen op school vanuit allerlei gezindten, kerkelijk meelevend en niet kerkelijk meelevend. Wij besteden aandacht aan de christelijke identiteit door dagopeningen en het vieren van christelijke feestdagen. Wat wij bovenal belangrijk vinden is de manier waarop we verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor de wereld.

* We willen onze identiteit tot uitdrukking brengen hoe we met anderen omgaan:

Wie ben je, wat kan je, wat wil je, wat voel je, in relatie tot jezelf en de wereld om je heen. Waarbij de normen en waarden van de school leidend zijn.

* We willen onze identiteit tot uitdrukking brengen hoe we met de omgeving omgaan:

We zijn verantwoordelijk in doen en laten naar anderen maar ook naar onze omgeving. We wonen, werken en leven samen en dragen verantwoordelijkheid voor alles wat leeft. We hebben de aarde in "bruikleen" en moeten er goed voor zorgen. Ook wij geven de verantwoordelijkheid weer door aan volgende generaties.

* De vertaalslag naar onze betekenisvolle rijke leeromgeving:

Hoe gaan we om met onze directe omgeving en wat hebben we nodig om goed te kunnen ontwikkelen:

Ziet de ruimte er uitnodigend uit? Is de ruimte overzichtelijk ingericht? Kunnen kinderen zelfstandig aan de slag? Is er voldoende voorkeur gegeven aan betekenisvol en "echt" materiaal?

* Hoe gaan we om met onze onderwijsdoelen:

Planmatig werken aan de ambitieuze haalbare doelen. Onze werkwijze moet vooraf helder zijn en de stappen die we willen zetten zijn bij iedereen bekend. Structuur en afbakening van activiteiten. We stellen korte termijn doelen op. Deze hebben relatie met de lange termijn doelen. Vooraf hebben we ons deze vragen gesteld: Is het plan/project wat uitgevoerd moet worden groot en ingewikkeld of beperkt van omvang? Is het nodig om tussenstappen in te bouwen? Is duidelijk wat het gewenste resultaat moet zijn?

Werken vanuit een leercultuur. Een leercultuur is een cultuur in de groep waarin leerlingen zich veilig voelen, fouten durven maken, worden uitgedaagd en gericht zijn op het verbeteren van hun eigen prestaties. Leren in heterogene groepen. Voeren van kindgesprekken. Het kind uit te dagen om zijn ervaringen te delen en te zoeken naar verdieping. Het kind uit te dagen om de nieuwe stof toe te passen. Gebruik maken van digitale middelen.

Afstemmen van de onderwijskundige ontwikkeling: met elkaar wordt afgesproken welke stappen we gaan zetten. Leerlingen betrekken-Praatmaatjes-Leren in heterogene groepen-Duidelijke leerdoelen stellen-Succescriteria vaststellen-Effectieve vragen stellen-Voortdurend checken-Goede voorbeelden analyseren-Feedback-Time-out tijdens de les-Effectieve afsluiting van de les Weten wat elk kind nodig heeft vraagt dat er goed gekeken wordt. De hele ontwikkeling wordt in kaart gebracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2025-2026

voorschoolse opvang, babygroep, peutergroep, BSO wordt verzorgd door KinderOpvang Ini-mini

Onderbouw:

groep 1/ 2 in combinatie met groep 3:

De groepen en leerkrachten in de onderbouw zijn:

groep 1/ 2: maandag, dinsdag, Juf Donja

groep 1/ 2: woensdag, donderdag, vrijdag, Juf Evelien

groep 3/ 4 : maandag, dinsdag, woensdag: Meester Erik

groep 3/ 4 : donderdag, vrijdag: Meester Len

Middenbouw

De leerkrachten in de middenbouw zijn:

groep 5/ 6: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag: Juf Evi

bovenbouw

De leerkrachten in de bovenbouw zijn:

groep 7/8 : maandag, donderdag en vrijdag : Juf Danielle

groep 7/8 : dinsdag, woensdag : Meester Len

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

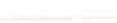
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
bewegingsonderwijs/spelen buiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
creativiteit	 3 u 30 min	 3 u 30 min
techniek/natuur	 3 u 00 min	 3 u 00 min
levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De leergebieden vloeien in elkaar over. We waarborgen de lestijd door te werken aan doelen en geven de verschillende vakgebieden aandacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- peutergroep, kinderopvang
- leespunt bibliotheek oosterschelde



2.2 Het team

In het Kindcentrum de Poeljeugd werken allemaal gediplomeerde leerkrachten, we hebben 6 leerkrachten, pedagogisch medewerkers en 2 onderwijsassistentes. Daarnaast is er een directeur, intern begeleider en zorgassistent aanwezig. Ook zijn er elk jaar stagiaires in school. De stagiaires zijn van de Hoge School Zeeland, Scaldia, of een snuffelstage via de Middelbare School.

We werken daarnaast ook nauw samen met externen die in het kindcentrum komen, denkend aan de leesconsulent van de bibliotheek. Zij verzorgt ook de leesbevorderingsactiviteiten en beheert het leespunt, het uitleenpunt van de bibliotheekoosterschelde.

Vanwege de extra middelen die toegekend zijn aan de basisscholen kunnen we ook experts inhuren voor activiteiten/workshops/lessen. We denken aan docent bewegingsonderwijs, docenten culturele vorming. Ook willen we kijken naar mogelijkheden via de gemeente Goes, medewerkers van SMWO en het CIO/Omnium. Daarnaast worden ook sportverenigingen uitgenodigd om activiteiten voor het kindcentrum uit te voeren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik

Verlof personeel

Bij verlof is het de bedoeling dat de eerste twee dagen van een verlof/ziekte, de organisatie van de groepen intern moet worden geregeld.

Dat betekent dat, waar dit mogelijk is, collega's onderling de opvang regelen.

Wanneer het verlof/ziekte langer gaat duren, kan een aanvraag voor inval worden gedaan bij de invalpool van Alberio Scholengroep.

Er zijn een beperkt aantal collega's die in zouden kunnen vallen.

De druk op de bemensing in het onderwijs neemt toe door het lerarentekort. Daar zullen we ongetwijfeld mee te maken gaan krijgen.

De intentie is steeds om de groepen op school te houden, maar in uitzonderlijke gevallen zullen er wellicht groepen naar huis gestuurd moeten worden. Dit wordt tijdig gecommuniceerd met de ouders van desbetreffende groep. De school is echter verplicht om kinderen van ouders met een cruciaal beroep op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Ini-mini*.

Doordat we nauw samenwerken in het kindcentrum is de doorgaande lijn gewaarborgd.

We zien vanaf de babygroep tot de 12 jarigen een ononderbroken ontwikkeling. De overgang van de peuters naar de kleutergroep is zo vanzelfsprekend. De kinderen die al in de peutergroep zitten maken regelmatig uitstapjes naar de kleutergroep. Ook spelen ze samen buiten als dit mogelijk is.

Het gebouw is zo ingericht dat het heel transparant en open is, met de mogelijkheid om je terug te trekken in de eigen groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg op de Poeljeugd is geregeld via het kwaliteitshandboek wat de leidraad is voor ons handelen in de groepen. Hierin staan de afspraken die we maken rondom ons onderwijs. De kwaliteitscyclus Plan-Do-Check-Act wordt toegepast, we bespreken de werkwijze in de groepen, vervolgens kijken we of het werkt wat we hebben afgesproken. In een vervolgoverleg kijken we of de plannen moeten worden aangepast.

We werken met bordsessies, dit is een werkwijze uit Stichting Leerkracht waarbij we (onderwijskundige) doelen met elkaar afspreekten en acties die daaraan verbonden zijn wekelijks checken. Daarnaast houden we teamvergaderingen en studiedagen. Met elkaar stellen we veranderdoelen vast in een jaarplan. Per jaar werken we aan veranderthema's.

Het eerste actieplan in het jaarplan zijn altijd de opbrengsten, wat heeft onze aandacht nodig in het kader van hoge opbrengsten en doelgericht onderwijs.

Dit jaarplan heeft relatie met het schoolplan wat voor 4 jaar wordt vastgesteld.

De leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelingsplan en kunnen individuele wensen aangeven waarin ze willen professionaliseren. Daarnaast vindt ook teamscholing plaats. Dit zijn onderwerpen die we schoolbreed aanpakken.

De onderwerpen die komend schooljaar aan bod komen

- Leerlingen hebben leerwinst geboekt tussen de verschillende meetmomenten
- Leerlingen geven aan dat hun welbevinden goed is
- Leerlingen mogen de eigen uniciteit en identiteit verder ontwikkelen
- Rekenonderwijs, de leerlingen beheersen de vaardigheden die passen bij hun niveau
- Wereld Oriëntatie aan bieden met behulp van thematisch onderwijs
- Visie op goed onderwijs verder doorontwikkelen vanuit "anders organiseren"
- Werken in- en aan een educatief centrum
- Werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden van 0- 12 jaar, een doorgaande lijn, in samenwerking met Kinderopvang Inl-mini

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van het curriculum van de scholen. Steeds nadrukkelijker wordt aan de scholen gevraagd om aandacht te schenken aan het samen burger zijn in deze snel veranderende maatschappij. Het document Actief Burgerschap wordt dit schooljaar vastgesteld en als bijlage toegevoegd aan de schooldocumenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is opgesteld voor 4 jaar.

Per jaar worden doelen gesteld in lijn met het schoolplan. Na 4 jaar is aan alle doelen gewerkt die we opgenomen hebben in het schoolplan.

Het jaarplan wordt met het team vastgesteld begin van elk schooljaar. De MR wordt meegenomen in dit proces.

Een jaarplan wordt geëvalueerd in februari en in juni.

De doelen die (nog) niet gehaald zijn worden bijgesteld en/of doorgeschoven naar volgend schooljaar.

Het team is actief betrokken bij de uitvoering van de plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt op school geboden. De weg naar het Samenwerkingsverband is goed wanneer het nodig wordt geacht om expertise te vragen. In onderstaand document staan de routes en de mogelijkheden die deze samenwerking biedt, beschreven.

https://docs.google.com/document/d/1A1v_tpqUEWKQm1i6embt8HbrnsTQrBwO/edit

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist

De school maakt gebruik van de specialist wanneer de leerkrachten aangeven dat er extra ondersteuning nodig is.

Ook voor vragen en tips kan de specialist de leerkrachten helpen.

Tijdens de leerlingbesprekingen wordt de ontwikkeling van alle kinderen besproken. Wanneer er aanleiding is om extra hulp of ondersteuning te bieden kan de specialist helpen of de leerkracht coachen om het zelf uit te voeren

Desgewenst kan er externe hulp worden gevraagd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De kinderen worden tijdens de leerlingbespreking besproken en waar extra ondersteuning gewenst is kan dit door de specialist worden geboden.

In de eerste plaats door de leerkracht te helpen en coachen.

Daarnaast kunnen wij ook externe partijen/zorgverleners inschakelen.

Ook tussendoor kunnen leerkrachten altijd vragen stellen om verder geholpen te worden.

Ook hier worden ouders meegenomen in het traject rondom zorg om het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De leerkrachten kunnen hun vragen stellen, geholpen worden of ondersteuning krijgen bij de specialist in school.

Daarnaast is er altijd gelegenheid om externe zorgaanbieders of externen te raadplegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent lichamelijke opvoeding

De school maakt gebruik van het inhuren van een vakdocent lichamelijke opvoeding, die koppelt terug wat hij ziet in zijn lessen.

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een MQ scan afgenomen (Motorische ontwikkeling)

Ook is het mogelijk om na schooltijd extra lessen op het gebied van motoriek te krijgen wanneer de resultaten van de MQ scan daar aanleiding toe geven. De school neemt contact op met de ouders. Vervolgens maken de ouders een keuze over het al dan niet gebruik maken van de extra lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- eens per twee jaar lessen jeugd EHBO

De leerkrachten zelf zorgen voor lessen persoonlijke verzorging. In tijden van Corona en besmettingen is hygiëne heel belangrijk gebleken.

Daarnaast zijn er sinds vorig jaar lessen jeugd EHBO en kunnen de kinderen in groep 7/8 hun EHBO diploma halen. Aangezien groep 7/8 dit samen doen geven we de lessen eens per twee jaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De expertise en kennis van zaken ligt nu voornamelijk bij 2 personen. Het zou fijn zijn wanneer meer collega's specialist worden in een vakgebied.

Daarmee is de organisatie minder afhankelijk van bepaalde collega's.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen van de Poeljeugd hebben in hun groepen klasvergaderingen over uiteenlopende onderwerpen. Deze onderwerpen worden aangedragen door enerzijds de leerkracht(en) en anderzijds de kinderen zelf. Vertegenwoordigers van de groep, van elke groep zijn dat twee kinderen, komen samen in de kinderraad. Deze raad vergadert 5 keer per jaar samen met de directeur.

Ook hiervan wordt de agenda samen bepaald door de kinderen en de directeur.

Eens in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek/enquete afgenomen en kunnen de kinderen hun mening geven over allerlei onderwerpen waaronder ook de basisvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. In de enquete is er ook ruimte voor opmerkingen, hier maken de kinderen ook gebruik van.

Extra informatie

Basisschool De Poeljeugd streeft ernaar het onderwijs zo in te richten, dat kinderen zich zo optimaal mogelijk (ononderbroken) kunnen ontwikkelen en hun mogelijkheden en talenten leren gebruiken. We vinden het belangrijk dat de kinderen (ouders/verzorgers en leerkrachten) zich veilig en betrokken voelen, de sfeer op school en in de klas speelt daarbij een grote rol. Naar ons idee kan een kind zich pas ontwikkelen als het zich veilig en geborgen voelt, wanneer het zelfvertrouwen en respect krijgt/heeft en zich betrokken voelt bij wat zich in de school afspeelt. Niet iedereen maakt dezelfde ontwikkeling door. Het ene kind gaat wat sneller dan de ander. Bij sommige kinderen verloopt die ontwikkeling helemaal niet zo vlekkeloos. Als school hebben we daarom een aantal maatregelen genomen die ervoor moeten zorgen dat kinderen met een haperende ontwikkeling, opvallen en ondersteund worden. Er is als het ware een soort vangnet ontwikkeld; kinderen die (mogelijk) stagneren in de ontwikkeling worden hierdoor opgevangen. Vervolgens worden er acties ondernomen om de ontwikkeling in goede banen te leiden. Dit hele pakket aan maatregelen, dat de ondersteuning rondom de leerlingen behelst, ook wel basisondersteuning genoemd, zal in dit document uiteen worden gezet. Achtereenvolgens komen de maatregelen op schoolniveau, klassenniveau en de ondersteuningsstructuur aan de orde.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Poeljeugd werken we met de methode Kwink.

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Met behulp van Kwink leren we de kinderen belangrijke lessen voor het leven. Ze oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor.

De Veiligheidsmonitor helpt po- en vo-scholen om de sociale veiligheid voor hun leerlingen in en rond de scholen te monitoren. De school ontvangt een eigen rapportage op maat waarin u uw eigen resultaten kunt vergelijken met het landelijke beeld en waarmee u uw veiligheidsbeleid kunt optimaliseren. De Veiligheidsmonitor – ook wel bekend als de 'Monitor Sociale Veiligheid' – omvat vragenlijsten voor: Leerlingen Personeel Leidinggevenden Ouders (alleen po) De Veiligheidsmonitor is een van de beschikbare instrumenten waarmee de school kan voldoen aan de wettelijke verplichting om de sociale veiligheid van uw leerlingen in en rondom de school te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Veen	s.vanderveen@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stins	e.stins@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders op de Poeljeugd zijn belangrijke partners in onze school. We willen werken vanuit de driehoek kind-school-ouder omdat we het belangrijk vinden om samen verantwoordelijk te zijn. De gesprekken die gevoerd worden met de ouders over het kind gebeuren op de Poeljeugd met het kind erbij. (Uitzonderingen daargelaten).

Activiteiten waar hulp van ouders bij wordt gevraagd zijn onder andere, feesten en vieringen. Workshops en excursies.

We hebben eens in de 6 weken een oudercafe. Vanaf 8.20 uur is er gelegenheid om een kopje koffie of thee te drinken met de directeur en de intern begeleider. De gespreksonderwerpen staan niet vast. Het kan over schoolzaken gaan, maar ook andere onderwerpen kunnen worden besproken. Je hoeft je niet op te geven, wanneer je zin en gelegenheid hebt, sluit je aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden via ons communicatie platform Social Schools. Over allerlei zaken wordt gecommuniceerd. De ouders/verzorgers krijgen via een persoonlijke login de nieuwsbrieven, nieuws van de groep, uitnodigen voor gesprekken, een bericht.

De zogenaamde 10 minutengesprekken zijn kind-ouder-leerkracht gesprekken. Daarnaast is er altijd gelegenheid voor een persoonlijk gesprek. U Dit kan aangevraagd worden met de leerkracht.

Er worden per schooljaar 2 informatieve ouderavonden georganiseerd. Een avond wordt door de school georganiseerd en een avond wordt georganiseerd waarbij de MR het onderwerp vast kan stellen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te vinden op de website van de Stichting Albero.

www.alberoscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad heet op de Poeljeugd Activiteitencommissie, is een commissie die bestaat uit 6 ouders en 1 leerkracht. Hier worden de activiteiten waar hulp van ouders wenselijk is, besproken. De commissie ondersteunt de werkzaamheden van het team. Ze hebben een aantal activiteiten die jaarlijks terug komen (te denken valt aan feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, maar ook kinderboekenweek, pannenkoekdag e.d)

Ook kunnen ze gevraagd worden mee te helpen bij incidentele activiteiten.

De Medezeggenschapsraad heeft 4 leden, 2 ouders en 2 personeelsleden. Daarnaast zijn er 2 ouders die als klankbordgroep ouders ook mee vergaderen in de raad. Hierdoor hebben we een bredere vertegenwoordiging.

Ouders zijn betrokken bij workshops, excursies, algemene activiteiten (activiteiten commissie) en groepsactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Musical, eindfeest
- Pasen, schaken, dammen, schoolvoetbal, sport en sp

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor schoolreis en kamp worden apart gehouden.

De ouders krijgen daar in de loop van het jaar informatie over.

Er komt jaarlijks een schoolfotograaf, dit is een service naar de ouders toe maar geen verplichting. De ouders beslissen zelf of de foto's worden besteld.

Alle leerlingen van de Poeljeugd kunnen altijd meedoen aan activiteiten. Dit staat los van het feit of ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage hebben betaald. We kunnen desgewenst aangeven dat er financiële ondersteuning mogelijk is. Er zijn goede contacten met Stichting Leergeld.

Zij stellen zichzelf even voor:

Leergeld Oosterschelderegio

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld zorgt ervoor dat deze kinderen mee kunnen doen! Via meer dan 100 lokale Leergeld stichtingen biedt Stichting Leergeld Oosterschelderegio kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

Werkwijze

Leergeld werkt met goed opgeleide vrijwilligers die bij u thuis op bezoek komen. Zij komen in alle vertrouwelijkheid uw aanvraag opnemen en zorgen ervoor dat uw wensen goed en helder worden vastgelegd en anoniem worden doorgegeven aan de beoordelingscommissie. Dan wordt gekeken of er gebruik kan worden gemaakt van al bestaande regelingen, of dat ten behoeve van het kind een betaling kan worden gedaan. Een aanvraag voor huisbezoek of informatie kunt u richten aan de coördinator van Leergeld Oosterschelderegio: de aanvraag ontvangen we graag per e-mail: info@leergeldoosterschelderegio.nl U ontvangt vervolgens een mail van Leergeld met daarin de uitleg hoe de inschrijving verder werkt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via het communicatie platform Parro kunnen de ouders/verzorgers hun kind(eren) ziek melden.

Ze kunnen aangeven wat er aan de hand is en hoe lang het verzuim (bij benadering) zal duren.

Ook kunnen ze aangeven of de kinderen afwezig zijn voor dokter/tandartsbezoek.

Voor verlof hebben we een aanvraagformulier.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof kan worden aangevraagd via een volledig ingevuld formulier wat te downloaden is via de website van de school: www.depoeljeugd.nl

Wanneer het gaat om extra vrije dagen buiten vakanties om dan wordt er om een werkgeversverklaring gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

De basisschool is voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Maar in ons Educatief Centrum zijn al babys, dreumesen en peuters. De kinderen van 0 t/m 3 jaar zijn bij Kinderopvang Ini-mini.

De ouders van de 0 t/m 3 jarigen hebben contact met Ini-mini over hun contract en de uren dat ze opvang nodig hebben. Voor de 4e verjaardag van een kind kijken we, kinderopvang en school, samen met de ouders naar een vervolg. Er moet immers een keuze gemaakt worden naar welke basisschool het kind gaat. Dan wordt er een gesprek en een rondleiding geregeld op school.

Voor beide organisaties is dus (nog) een aparte inschrijving nodig.

Vanaf 3 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden bij de basisschool.

4.5 Rookvrije school

Algemeen

Albero heeft rookvrije scholen.

Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

Op de scholen

Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school.

In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem, zoals dat is ingericht op onze school, zorgt voor continuïteit in de zorg voor alle kinderen.

Dit betekent dat er van elk kind een dossier wordt bijgehouden en er een zorgkalender is waarop de momenten worden gepland wanneer er over de kinderen en hun ontwikkeling wordt gesproken.

De tussentijdse resultaten worden door de leerkracht en de Intern Begeleider geanalyseerd. De analyse is het vertrekpunt voor nieuwe acties die vervolgens worden uitgevoerd en geevalueerd. Zo is er een continu proces van Plan Do Check Act.

De leerkrachten presenteren de resultaten met een toelichting tijdens studiemomenten. Dit is vinden we belangrijk omdat de ontwikkeling van de kinderen op onze school ieders verantwoordelijkheid is. Het zijn "onze kinderen" en niet "mijn kinderen uit mijn groep".

In een blokplan worden actiepunten en aandachtspunten uitgewerkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht.

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schooljaar 2024-2025

Dit zijn de uitstroomcijfers van groep 8

VWO: 1 leerling

Havo: 3 leerlingen

mavoHavo: 2 leerlingen

VMBO basis/kader: 1 leerling

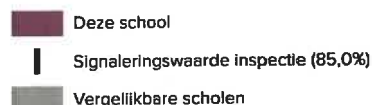
Praktijkonderwijs: 1 leerling

In totaal zijn 8 leerlingen uitgestroomd

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



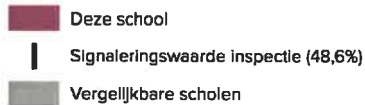
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure groep 8

Waar wij als school voor staan is dat ieder kind op het juiste plekje terecht moet komen; waar hij of zij zich goed voelt en helemaal tot zijn of haar recht kan komen. Er wordt gesproken over de werkhouding en taakaanpak van de kinderen; een belangrijk onderdeel waar het advies van de leerkrachten op wordt gebaseerd. De leerkrachten brengen eerst een voorlopig advies uit, en hoe we tot dit advies gekomen zijn. In de maanden die volgen kunnen de kinderen nog extra laten zien wat ze kunnen, indien nodig. Per dag zijn er vaste uitlegmomenten waarop de kinderen kunnen inschrijven. Kinderen die verlengde instructie nodig hebben krijgen dat. Hebben de kinderen verdieping nodig, dan krijgen ze dat aangeboden. De leerkrachten geven aan wat het advies wordt en lichten dat uitgebreid toe. Dit advies is bindend. De leerling/ouder vertelt voor welke school hij/zij gekozen heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

samen

vertrouwen

We brengen de kernwaarden van de school naar de kinderen en hun ouders. Dit doen we door te denken en handelen vanuit de kernwaarden.

Naast de specifieke kernwaarden voor sociale opbrengsten: welbevinden, samen en vertrouwen, hanteren we ook nog: betrokkenheid en kwaliteit. Samen vormen deze 5 de basis uitgangspunten van onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn vastgesteld met het team en de MR van de school heeft deze onderschreven.

Onze missie en visie hebben we (onder andere) ontleend aan de lezing van Tex Gunning, **Waarden gestuurd Onderwijs**

6 Schooltijden en opvang

We werken op de Poeljeugd met het zogenaamde 5 gelijke model.

Dit betekent dat de kinderen alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Ini-mini**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Ini-mini**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvangorganisatie Ini-mini biedt de mogelijkheid om tijdens vrije dagen en de schoolvakanties de kinderen op te vangen. Er is een aansprekend kwalitatief goed programma en aanbod voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Daarnaast heeft de kinderopvang ook een aanbod voor baby's, 1, 2 en 3 jarigen.

(Peuter) Opvang: 06.30 - 8.30

Onderwijs/peuteropvang: 08.30 - 12.00

Onderwijs/peuteropvang: 12.00 - 14.00

(Peuter) Opvang: 14.00 - 18.30



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag en donderdag	8.30 - 9.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag	8.30-9.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen van de leerkracht	vanaf 14.30 uur

De directie is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Desgewenst kan er gebruik gemaakt worden van het spreekuur op maandag en donderdag. Graag in overleg. U kunt een verzoek doen door een mail te sturen naar de directeur: Marleen de Goeij; m.degoeij@alberoscholen.nl

De Intern begeleider is aanwezig op dinsdag en woensdag.

Desgewenst kan er gebruik gemaakt worden van het spreekuur op woensdag. Graag in overleg. U kunt een verzoek doen door een mail te sturen naar de Intern Begeleider: Sanne van der Veen; s.vanderveen@alberoscholen.nl